



**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 279)**

**Введено в действие**  
приказом заведующего  
МОУ Детским садом № 279  
от 01.03.2021 № 56 - ОД  
Заведующий  
МОУ Детским садом № 279  
  
Н.Б. Попова  
01.03.2021

**Утверждено**  
на Совете  
МОУ Детского сада № 279  
Протокол от 01.03.2021 № 02  
Председатель Совета  
МОУ Детского сада № 279  
  
Н.Ф. Солохина  
01.03.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**№ 01-03-76**

**об организации инклюзивного образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья в МОУ Детском саду № 279**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 30 июля 2014 года № 930 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области» (с изменениями на 2 апреля 2018 года).

1.2. Положение регулирует деятельность МОУ Детского сада по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном законом порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети со сложным дефектом «Особый ребенок».

1.3. Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке как родном языке, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании).

Выбор языка образования из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) воспитанников.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа дошкольного образования** (далее – АОП ДО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **доступная образовательная среда** - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- **«ресурсный класс (группа)»** - специально отведенное место в образовательном учреждении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками.

1.5. Инклюзивное образование – это процесс вовлечения детей с ОВЗ, имеющих физические и (или) психические недостатки, в образовательный процесс.

1.6. Основной задачей инклюзивного образования является – установление здоровых межличностных отношений в обществе.

1.7. Цель инклюзивного образования: дать детям с ОВЗ, имеющих физические и (или) психические недостатки, шанс максимально интегрироваться в обществе, максимально социализироваться.

1.8. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста в МОУ Детском саду осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.9. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ посещают группы комбинированной направленности для детей с нарушением ОДА наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП ДО, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением групп компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» и НОДА и обучаются по АОП ДО, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в МОУ Детском саду, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;

- для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, созданы дополнительные структурные подразделения: консультационный центр, группа кратковременного пребывания, деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей от 2 месяцев до 8 лет.

1.10. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация МОУ Детского сада, методическая служба МОУ Детского сада, психолого-медико-педагогический консилиум МОУ Детского сада.

1.10.1. Администрация МОУ Детского сада:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением АОП ДО воспитанников с ОВЗ.

1.10.2. Методическая служба МОУ Детского сада:

- организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением АОП ДО воспитанников с ОВЗ.

1.10.3. Психолого-медико-педагогический консилиум МОУ Детского сада:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию воспитанникам с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

1.11. Консультационный центр МОУ Детского сада организует инклюзивное образование для неорганизованных детей Красноармейского района и их родителей (законных представителей).

## **II. Организация инклюзивного образования**

2.1. Воспитанники с ОВЗ являются участниками инклюзивного образования при наличии:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид» и ИПРА;
- письменного согласия родителей (законных представителей) на участие в инклюзивном образовании.

2.2. Организация инклюзивного образовательного процесса в МОУ Детском саду осуществляется на основании:

- положения об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ Детском саду;

- заключения ГПМПК и ЦПМПК;
- адаптированным образовательным программам дошкольного образования:
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по АОП ДО;
- плана воспитательной работы МОУ Детского сада, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у воспитанников, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.3. Для организации инклюзивного образования создаются специальные образовательные условия:

- кадровое обеспечение – специально подготовленные воспитатели и специалисты (обучение всех педагогов не менее 72 часов);
- материально-техническое обеспечение:
  - ✓ оформленные и оборудованные кабинеты специалистов;
  - ✓ специальное техническое оборудование;
  - ✓ специальное учебное оборудование (ИКТ);
- программно-методическое обеспечение;
- организация комплексной помощи (система психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПк)).

2.4. Инклюзивный образовательный процесс включает в себя:

- специальные программы обучения;
- систему комплексного сопровождения;
- использование специальных приемов образовательной деятельности;
- использование специализированных пособий;
- специальную организацию образовательной среды;
- использование специальных технических средств;
- медико-реабилитационные и восстановительные мероприятия.

2.5. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные АОП ДО для ребёнка с ОВЗ.

2.6. АОП ДО разрабатывается педагогическими работниками и утверждается педагогическим советом МОУ Детского сада. В АОП ДО регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП ДО в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением АОП ДО осуществляет старший воспитатель.

2.8. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями

ПМПк, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.9. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.10. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной АОП ДО ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.11. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПк, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.12. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.13. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности на основании рекомендаций ПМПк и по заявлению родителей (законных представителей).

2.14. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.15. МОУ Детский сад оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.16. МОУ Детский сад осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой МОУ Детского сада.

2.17. При выпуске из МОУ Детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПк для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.18. В условиях инклюзивного образования МОУ Детский сад взаимодействует с учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительской общественностью, общественными организациями, школами, учреждениями культуры, спорта и т.д.).

### **III. Участники образовательного процесса**

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МОУ Детского сада;
- вносить предложения по организации инклюзивного образования;

3.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;

- на моральное поощрение за успехи

3.4. Педагогические работники имеет права, предусмотренные законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/

#### **IV. Порядок управления**

4.1. Заведующий МОУ Детским садом осуществляет общее руководство инклюзивным образованием и координирует деятельность коллектива в данном направлении

Положение разработано заведующим МОУ Детским садом № 279 Н.Б. Поповой

Срок действия: до замены